

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés

MATERIA: Psicología del Aprendizaje

CÓDIGO DEL CURSO: L1352

CARÁCTER DEL CURSO: Teórico.

CRÉDITOS: 2

HORAS DE CLASE: 2 Horas

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES: 4 Horas

DOCENTE: Carlos Augusto Murillo G.

CORREO DOCENTE: cencarlos@utp.edu.co

ONLINE MANAGEMENT SYSTEM: www.schoology.com

JUSTIFICACION:

Desde la psicología se entiende el aprendizaje como un proceso de cambio evolutivo derivado de la experiencia directa de los individuos, tanto en el comportamiento como en los procesos intelectuales, afectivos y emocionales. La adquisición de habilidades, destrezas, capacidades cognitivas y de juicio moral parecen ser un proceso continuo indispensable para la adaptación humana al entorno y en general para el mantenimiento de la vida de relación y para el manejo y desarrollo de la propia realidad.

Por otra parte, el aprendizaje puede concebirse como un proceso a partir del cual se adquieren y transforman conocimientos, actitudes, aptitudes, modos de comportamiento, sistemas de creencias y orientaciones subjetivas de la persona a través de las experiencias vividas en el desarrollo evolutivo.

A lo largo de la existencia del ser humano, desde el nacimiento a la muerte se producen cambios, ajustes dinámicos que conciernen tanto a su estructura, es decir a la organización coordinada de sus elementos componentes, como a su funcionamiento, es decir a su fuerza, a su dinámica. Se afirma que cuando estos cambios y acomodaciones dinámicas conciernen a lo estructural y organizativo, es cuando se constituye el desarrollo de los procesos cognitivos. Las variaciones y ajustes que inciden en lo funcional se relacionarían con el desarrollo de procesos motivacionales y afectivos. Frente a esto, se plantean

conceptualizaciones alternas como las que hablan de la indisolubilidad y complementariedad de estas dimensiones en la constitución de lo cognitivo y de sus procesos.

En el estudio de los procesos de aprendizaje desde la psicología, confluyen teorías conductuales, teorías cognitivas, teorías humanistas y teorías constructivistas. Las cuales tienen en común la noción de cambio permanente en el desarrollo.

En el presente curso se buscará ver las posiciones centrales de los autores principales desde cada una de estas teorías.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las bases conceptuales, metodológicas y epistemológicas, de los diferentes contextos teóricos que proponen descripciones particulares sobre los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comprender el proceso de aprendizaje propuesto por la teoría conductual y el valor que tienen los principios del behaviorismo en la pedagogía instruccional en la actualidad

Comprender el proceso de aprendizaje propuesto por la teoría cognitivo evolutiva y el papel de esta teoría del aprendizaje en el modelo pedagógico del constructivismo cognitivo.

Comprender el proceso de aprendizaje propuesto por la teoría de Vygotsky y el papel de esta teoría del aprendizaje en el modelo pedagógico del constructivismo social

Comprender el proceso de aprendizaje por descubrimiento propuesto por la teoría de Bruner y el papel formador y estructurante de la cultura y de la escuela, la cual aparece como un agente activo en la concreción del desarrollo intelectual individual

Comprender el proceso de aprendizaje por recepción propuesto por la teoría de Ausubel y a su interior el proceso de enseñanza aprendizaje de conceptos a partir de otros conceptos previamente formados en la estructura cognitiva por el niño en su vida cotidiana.

Comprender los aspectos centrales de la teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner y su papel en los procesos de aprendizaje

Comprender los aspectos centrales de la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y su papel en los procesos de aprendizaje

Adquirir unas nociones básicas acerca de la relación del aprendizaje con los dispositivos tecnológicos y recursos informáticos desde las diversas perspectivas teóricas.

Entender el papel que juegan los problemas de aprendizaje en las dificultades

de formación en el aula

COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE INCENTIVA EL PRESENTE PROGRAMA

CG1 Capacidad del estudiante de realizar de manera crítica diferentes búsquedas e intentar resolver diversos interrogantes concernientes a la psicología del aprendizaje, en función de sus propios intereses de formación en el área del bilingüismo.

CG2 Propiedad y pertinencia en la utilización de las categorías derivadas de las diversas perspectivas que propone la psicología del aprendizaje, para potenciar las propias posibilidades de interpretación y manejo de la realidad sociocultural y formativa - personal entre otras.

CG3 Capacidad para la puesta en común, de las propias aproximaciones conceptuales a los procesos de aprendizaje, en el contexto del trabajo colaborativo en el espacio de clase como lugar apropiado para la confrontación de las búsquedas personales a través de la palabra.

COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE INCENTIVA EL PRESENTE PROGRAMA

CP1 Capacidad para organizar las temáticas expuestas en el área de la psicología del aprendizaje y relacionarlas con los modelos pedagógicos específicos que propone el programa en función de un posible ejercicio profesional en el campo de la docencia.

CP2 Capacidad de análisis de cada una de las propuestas que presenta el programa y habilidad para relacionar estos análisis con la orientación a la docencia que tiene la Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.

CP3 Capacidad para alcanzar los objetivos que se señalan en la introducción al curso y habilidad para llevar a cabo los agenciamientos necesarios que deriven en adquisición de los resultados de aprendizaje esperados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE LICENCIATURA EN BILINGÜISMO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	INSTRUMENTO EVALUATIVO
Usa el inglés y el español con un nivel de competencia C1	Utiliza de manera apropiada los conceptos y categorías presentes en las diversas teorías del aprendizaje expuestas en el	Se espera un manejo adecuado del idioma nativo por parte del alumno: corrección ortográfica, amplitud de léxico, manejo de términos técnicos, capacidad de

	curso.	construcción gramatical. Estos aspectos serán tenidos en cuenta en cada una de las evaluaciones orales y escritas efectuadas
Planea, ejecuta y evalúa experiencias de enseñanza y aprendizaje para la educación bilingüe con el propósito de responder a las necesidades de diversos contextos educativos	Efectúa búsquedas teóricas coherentes, consistentes y pertinentes con respecto a la especificidad de los procesos de aprendizaje y a la relación que guarda el mismo con respecto al medio escolar, al contexto familiar y a los demás contextos socioculturales de referencia.	Evaluaciones componentes del primer y segundo parcial relacionadas con los modelos de enseñanza - aprendizaje derivados de las respectivas teorías de aprendizaje.
Emplea su literacidad digital en el desarrollo de procesos educativos, académicos e investigativos	Reconoce de manera significativa las posibilidades del uso de dispositivos tecnológicos y recursos informativos en los procesos de enseñanza - aprendizaje desde los diversos contextos teóricos considerados en el programa	Se evaluará el uso eficaz de estos recursos tecnológicos e informativos durante el proceso de formación, al interior de los procesos evaluativos implementados.
Desarrolla proyectos educativos fundamentados en principios disciplinares, pedagógicos e investigativos en su campo profesional		
Exhibe Comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su rol como licenciado de bilingüismo	Exhibe Comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su rol como licenciado de bilingüismo	Se buscará en cada corte evaluativo estimar objetivamente el reconocimiento de los componentes éticos presentes en cada una de las propuestas de aprendizaje que constituyen el

		programa
--	--	----------

TEMATICAS:

UNIDAD I: EL APRENDIZAJE DE ACUERDO CON EL MODELO CONDUCTUAL

CONTENIDOS:

1. La teoría asociacionista y la noción de aprendizaje a partir del modelo E- R
2. Reforzamiento Clásico – Conexionismo- refuerzo social- condicionamiento operante. Ivan Pavlov – John B. Watson - E. Thorndike - Burrhus F. Skinner – Albert Bandura
3. Teoría de los refuerzos y control instruccional de la conducta
4. El modelo pedagógico del conductismo – Teoría instruccional – teoría del procesamiento de la información

UNIDAD II: EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONSTRUCTIVO DESDE LA TEORIA COGNITIVO DE PIAGET Y DESDE LA TEORIA COGNITIVA DE VYGOTSKY

CONTENIDOS:

Conceptos centrales de la teoría de Piaget
Conceptos centrales de la teoría de Vygotsky
Constructivismo cognitivo – constructivismo social y procesos de aprendizaje

UNIDAD III: LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y OTRAS TEORIAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. El concepto de aprendizaje por descubrimiento
2. El desarrollo conceptual desde Bruner
3. El papel de los Mecanismos protésicos
4. Un análisis del desarrollo cognitivo desde premisas sociopsicológicas:
Bruner, Infancia y Pobreza

5. El concepto de aprendizaje por recepción de Ausubel
6. Tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje subordinado, aprendizaje supraordinado, aprendizaje combinatorio
7. Los mapas conceptuales como una derivación de las categorías de conceptos inclusores
8. El concepto de estilos cognitivos de Berry y Watkins

UNIDAD IV: EL APRENDIZAJE Y LOS RECURSOS INFORMATICOS

1. La tecnología educativa y los aportes de las diversas perspectivas pedagógicas
2. Aprender y enseñar de forma interactiva
3. Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés

UNIDAD V: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

1. Gardner: los tipos de inteligencia
2. Gardner: Características de la conducta inteligente
3. Goleman: Inteligencia emocional
4. Salovey y Mayer: Factores de la inteligencia emocional

UNIDAD VI: Problemas De aprendizaje

1. Dislexia
2. Disgrafía
3. Discalculia
4. Discapacidad de la memoria y del procesamiento de la información
5. Trastorno de hiperactividad con déficit de atención – TDHA
6. Trastorno del espectro autista
7. Discapacidad intelectual
8. Otros factores que afectan los procesos de aprendizaje

METODOLOGIA:

El curso se desarrollará a través de clases magistrales, talleres y exposiciones individuales y grupales de trabajos asignados.

EVALUACION:

Se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales y una final, sobre el desempeño individual y en grupo, en exposiciones, talleres y trabajos escritos. Los valores de estas evaluaciones serán respectivamente 33%, 33% y 34%

RECURSOS:

Los recursos serán:

- Bibliográficos
- Audiovisuales

BIBLIOGRAFÍA:

Beltrán y Bueno (1997) Psicología de la educación. Alfa y Omega, México

Castaño Collado, M.G. Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. Disponible en: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t28051.pdf>

Feria Marrugo, I. M. & Zúñiga López, K.S. Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. Universidad de Magdalena. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1848/1529>

Good, T. y Brophy, J. (1996) Psicología educativa. Mc. Graw Hill, México

Gardner, H. (1989) Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura, México.

Gardner, H. (1995) Siete Inteligencias. La teoría en la práctica, Paidós, Barcelona

Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

García Fallas, J- El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Universidad de Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730107.pdf>

Kanfer, F. y Phillips, J. (1980). Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. México: Trillas.

Labinowickz, E. (1982) Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano, México.

Larendeau Y Pinard (1985) Las Primeras nociones espaciales en el niño. Glem, Buenos Aires

Nickerson (1982) Enseñar a pensar, Paidós, Barcelona

Orro, S. E. (2003) Reuven Feuerstein y la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural

Piaget, J. (1999) La teoría de Piaget. En: Los procesos de construcción de la inteligencia humana. CINDE, Manizales

Piaget, J. (1986) Seis estudios de psicología. Gráficas Diamante, Barcelona

Piaget, J. (1986) Estudios de psicología genética. Emecé, Buenos Aires

Piaget, J. (1981) Psicología de la inteligencia. Psique, Buenos Aires

Piaget, J. (1981) Psicología y Pedagogía. Ariel, Barcelona

Piaget, J. e Inhelder, B. (1985) Memoria e inteligencia. Ateneo, Buenos Aires

Piaget, J. Et Als. (1982) Investigaciones sobre lógica y psicología. Alianza, Ed. Madrid

Pozo, I. (1994) Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, Madrid.

Prieto Sánchez (1999) Los Estilos intelectuales. en: Los procesos de construcción de la inteligencia humana. CINDE, Manizales

Soto Lombana, C.A. (1999) Pensamiento Postformal y Metacognición Los procesos de construcción de la inteligencia humana. CINDE, Manizales

Skinner, B. F. (1974/1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.

Sternberg, R. (1999) Cultura e Inteligencia. En: Los procesos de construcción de la inteligencia humana. CINDE, Manizales

Vygotsky, L. S. (1985) El Desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Crítica, Barcelona

Watson, J. B. (1924/1961). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.

Zubiria, J. (1996) Biografía del pensamiento. Magisterio, Bogotá

Banco de recursos didácticos del programa:

Se tendrá en cuenta igualmente el material didáctico diseñado por profesores de la licenciatura en bilingüismo, los estudiantes tendrán acceso a este a través de plataformas digitales de aprendizaje y si es necesario a través del correo electrónico.